



el Butlletí

www.feteugt.cat

F E T E

Full informatiu de la UGT de Catalunya

- Núm 358 -

Ensenyament Públic



I NOSALTRES PER QUÈ NO?



Comparativa de la jornada escolar en els centres

COMUNITAT AUTÒNOMA	MODALITAT DE JORNADA	ACORD
ANDALUSIA	Tres models: -Jornada lectiva setmanal únicament de matí. -Jornada lectiva setmanal de cinc sessions de matí i dues de tarda. -Jornada lectiva setmanal de cinc sessions de matí i quatre de tarda.	Ordre de 13 de maig del 1999, per la qual es regula el calendari i la jornada en els centres docents.
ARAGÓ	Jornada de matí i tarda	
ASTÚRIES	Tres modalitats: -Jornada partida. L'horari lectiu estarà repartit diàriament entre sessions de matí i tarda. -Jornada contínua. L'horari lectiu del centre es desenvoluparà íntegrament en sessions de matí. -Jornada mixta. L'horari lectiu del centre serà repartit entre sessions de matí i tarda, durant el nombre de dies per setmana que determini el centre docent.	Resolució de 2 d'abril del 2004, de la Consejería de Educación y Ciencia, per la qual es regula el procediment de modificació de la jornada escolar en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons del Principat d'Astúries.
BALEARS	Amb caràcter general, la jornada escolar ordinària es distribueix en sessions de matí i tarda, però es poden establir excepcions i fer-la només al matí, mitjançant la presentació d'un projecte de modificació de la jornada ordinària.	Ordre de 21 de maig del 2002 que regula la jornada escolar dels centres docents d'aquesta comunitat autònoma.
CANÀRIES	Dues modalitats: -Jornada continuada en una sola sessió de matí. -Jornada partida en sessions de matí i tarda. Aquests centres podran sol·licitar la jornada especial només de matí tots els divendres del curs escolar.	Ordre de 23 de setembre del 1992, per la qual es regula la implantació, amb caràcter experimental, de la jornada continuada en els centres públics de Preescolar i Educació General Bàsica. Resolució de 15 de juliol del 1994, de la Direcció General de Centres, per la qual es regula la implantació de la jornada especial dels divendres.
CANTÀBRIA	Amb caràcter general, la jornada escolar ordinària es distribueix en sessions de matí i tarda. Si un centre participa en un projecte d'Innovació Pedagògica i Organitzativa, pot modificar la seva jornada i establir la jornada continuada.	Ordre EDU 20/2005, de 18 de març, per la qual es convoca els centres públics a la presentació de Projectes d'Innovació Pedagògica i Organitzativa.
CASTELLA-LA MANXA	Dues modalitats: -Jornada continuada en una única sessió de matí. -Jornada partida en sessions de matí i tarda.	Ordre del 06/09/2001 de la Consejería d'Educación y Cultura, que regula l'autonomia dels centres educatius per definir l'organització dels temps escolars.
CASTELLA I LLEÓ	Dues modalitats: -Jornada continuada en una única sessió de matí. -Jornada partida en sessions de matí i tarda.	Ordre de 7 de febrer del 2001, de la Consejería d'Educación y Cultura, per la qual es regula el procediment de modificació de la jornada escolar.
CATALUNYA	Jornada de matí i tarda.	

d'Educació Infantil i Primària de les diferents CCAA

COMUNITAT AUTÒNOMA	MODALITAT DE JORNADA	ACORD
EUSKADI	Jornada de matí i tarda. Es pot disposar d'una tarda que es dedica a formació del professorat, sempre que no afecti les tardes dels divendres.	Resolució de la Viceconsejería de Educación sobre el començament de curs 2007/2008 en els centres d'Educació Infantil i Primària.
EXTREMADURA	Dues modalitats: -Jornada continuada en una única sessió de matí. -Jornada partida en sessions de matí i tarda.	Decret 194/2004, de 29 de desembre, pel qual es regula el procés d'elecció de la jornada escolar.
GALÍCIA	Dues modalitats: -Jornada continuada en una única sessió de matí. -Jornada partida en sessions de matí i tarda.	Ordre de 13 d'abril del 1993 per la qual s'estabeix el procediment per a la implantació de la jornada lectiva en sessió única de matí en els centres d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació General Bàsica.
LA RIOJA	Està regulada amb caràcter experimental i hi ha tres modalitats: -Jornada ordinària. L'horari lectiu serà repartit diàriament entre sessions de matí i tarda. Jornada continuada. L'horari lectiu del centre es desenvoluparà íntegrament en sessions de matí. Jornada mixta. L'horari lectiu del centre serà repartit entre sessions de matí i tarda durant el nombre de dies per setmana que determini el centre.	Ordre 4/2006, de 3 de febrer, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte.
MADRID	La jornada escolar amb caràcter general s'ha de distribuir en sessions de matí i tarda. Tanmateix, els centres poden sol·licitar excepcions a la jornada escolar ordinària i establir la jornada escolar continuada.	Ordre 1247/2005, de 28 de febrer, de la Consejería de Educación, per la qual es regula la jornada escolar dels centres d'Educació Infantil i Primària.
MEC	Està implantada la jornada continuada des del curs 1988.	Instruccions d'inici de curs 1989-90.
MÚRCIA	-Jornada continuada en una única sessió de matí. -Jornada partida en sessions de matí i tarda.	Ordre de 29 de juny del 2004 de la Consejería de Educación y Universidades, per la qual es regula la jornada escolar i el procediment per a la seva modificació en els centres docents d'Educació Infantil i Primària.
NAVARRA	La jornada continuada s'ha implantat amb caràcter experimental en quatre centres d'Educació Primària i dos centres rurals que a més de l'ESO imparteixen també Infantil i Primària. La resta manté la jornada de matí i tarda.	Resolució 550/2007, d'1 de juny, del director general d'Ensenyaments Escolars i Professionals.
PAÍS VALENCIÀ	Jornada de matí i tarda.	

Pel dret a escollir el model de jornada en el marc de l'autonomia escolar

Com mostra la comparativa, la majoria de comunitats autònomes ha desenvolupat la normativa necessària que permet als centres decidir la seva jornada escolar. El Ministeri d'Educació va obrir la porta a aquesta possibilitat l'any 1988, quan s'hi van acollir Ceuta i Melilla. Després van seguir Canàries (1992); Galícia (1993); Andalusia (1999); Castella i Lleó i Castella-la Manxa (2001); Astúries, Múrcia i Extremadura (2004); Madrid i Cantàbria (2005); La Rioja (2006) i Navarra i Euskadi (2007).

L'ordre marc que va regular la jornada escolar en els centres docents es remunta al 1994 (modificada el 1996). Després, tant la LOGSE com la LOCE, i, actualment la LOE (article 120. **Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar**) han ampliat l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, fet que els ha permès adaptar la jornada escolar als seus interessos. En els 10 anys darrers, l'ampliació de la jornada escolar i la complexitat organitzativa que això comporta han conduït les administracions autonòmiques a afavorir les iniciatives dels centres per reorganitzar-la segons les seves circumstàncies i necessitats.

A l'hora de sol·licitar un canvi de modalitat en la jornada, els centres educatius han de dur a terme un procediment similar en totes les CCAA. En línies generals, aquest procés es pot iniciar quan ho decideix una majoria d'almenys dos terços del Consell Escolar. Si no s'arriba a aquesta majoria, el centre continua amb el model que tingués autoritzat. Si el Consell Escolar acorda iniciar el procediment, es fa una consulta als pares i mares de l'alumnat del centre. La decisió de modificar el model de jornada lectiva ha de ser acordada per la majoria absoluta dels electors. Els centres han d'elaborar un projecte educatiu que justifiqui el canvi de jornada escolar i on s'especifiquin les activitats complementàries i extraescolars que l'alumnat realitzarà a la tarda. L'horari destinat pel professorat a la tutoria i l'atenció a les famílies es duu a terme a la tarda.

En la majoria de CCAA existeix algun tipus de jornada contínua. Això NO ha significat cap manca d'atenció horària de l'alumnat; ans al contrari, ha servit per desenvolupar propostes innovadores que contribueixen a millorar la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge, el desenvolupament integral de l'alumnat i, conseqüentment, el desenvolupament professional dels docents.

A Catalunya, la LEC diu: **En el segon cicle d'Educació Infantil i en els ensenyaments obligatoris l'horari escolar comprén NORMALMENT horari de matí i tarda** (LEC, Títol V, Capítol I, article 54. Calendari escolar i jornada escolar).

Actualment, la societat exigeix cada cop més noves atencions del servei públic d'ensenyament, com horaris compatibles per a les famílies, nous camps educatius diferents als estrictament acadèmics (informàtica, esports, oci...) o l'obertura anticipada dels centres per conciliar la vida laboral i familiar.

És per això que FETE-UGT reitera la necessitat d'abandonar l'immobilisme, de reconèixer el dret a escollir en un tema tan important de totes les persones que conformen cada comunitat educativa, en un marc regulat de llibertats i pluralisme. Així mateix, FETE-UGT demana als responsables del Departament d'Educació que en el marc de l'autonomia de centres s'estableixin aquelles mesures legals que permetin i reconeguin altres models de jornada.

