

El diàleg necessari

Des de novembre de 2001 no s'havia signat cap acord. Estem, doncs, davant una reactivació del fòrum d'interlocució entre el Departament d'Educació i les entitats sindicals majoritàries, és a dir, les que tenen representació a la Mesa Sectorial d'Ensenyament.

Aquesta reactivació segueix a un període d'inactivitat durant el qual la Mesa havia tractat assumptes més aviat de tràmit. Aquesta inactivitat ha de ser explicada com resultat de dos factors: els últims temps de l'anterior Conselleria, caracteritzats per una marcada manca d'impuls; els primers mesos del nou equip d'Educació, que han estat absorbits per la necessitat de resoldre els problemes més urgents. Per aterrar, com es diu col·loquialment.

Aquesta reactivació del diàleg es produeix en un context general on sembla que també el principi del diàleg ha de presidir la renovació del nostre sistema educatiu. Les negociacions a la Mesa Sectorial es produiran en paral·lel a tot el procés que ha de portar a una nova Llei d'Educació. Per tant, l'horitzó sembla obert, d'una manera que no es donava des de fa molts anys. És responsabilitat de tots els actors del món educatiu fer possible un redreçament profund de la situació en què es troba el nostre sistema educatiu. Perquè hi ha prous indicadors en aquests moments per poder parlar d'una crisi profunda del sistema educatiu. Del que parlem i acordem tots plegats ha de sortir la solució d'aquesta crisi. No ens podem equivocar, no ens hauríem d'equivocar.

La crisi del sistema educatiu

Com valora FETE-UGT el text del document que es presenta? La nostra valoració està en funció de l'anàlisi que nosaltres fem de l'esmentada crisi del sistema educatiu i que, tal com l'entendem nosaltres, ha de trobar solució en tres eixos d'actuació:

- (1) L'ordenació general del sistema educatiu, i en particular, la forma que es doni als plans d'estudi i les solucions que dintre d'aquests plans s'estableixin

per atendre la diversitat de l'alumnat.

- (2) La potenciació de la professió docent, que ha d'implicar tres coses: a) la reducció de l'actual índex de treballadors docents en precari (és a dir, els interins); b) l'establiment de mecanismes de promoció professional, tant de tipus horitzontal com vertical; i, c) la reducció de les hores lectives (del professorat en general i dels majors de 55 anys en particular) i l'increment correlatiu de les hores de coordinació.
- (3) La renovació dels centres docents, entesa des de l'autonomia dels mateixos. Aquesta autonomia requereix: a) avançar cap a una xarxa integrada de centres sostinguts amb fons públics; b) repensar el model de gestió i participació.

Agenda de treball de FETE-UGT

Des d'aquests principis, valorem positivament el protocol de negociació, perquè creiem que hem aconseguit que tots els temes que formen la nostra agenda de treball hi quedin reflectits.

Valorem, doncs, especialment, els següents elements:

- (1) Que es creï una comissió de la Mesa Sectorial per al seguiment dels canvis legals dels propers mesos. Aquesta comissió, que es crearà d'immediat, tindrà com a feina l'estudi, negociació i seguiment dels processos legislatius que en matèria educativa puguin derivar-se del debat convocat pel MEC. Nosaltres insistirem en la necessitat d'atendre especialment, en el context d'aquesta comissió, a tot allò que tingui relació amb el disseny dels plans d'estudi. A més, el tema del tractament de la diversitat de l'alumnat és un punt amb entitat pròpia, el número 18. La distinció entre mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat de l'alumnat és justament una idea nostra. Podem ja avançar que defensarem la prioritat de les mesures

ordinàries, és a dir, aquelles que han de tenir tots els centres (i, en particular, el desdoblament de totes les matèries a la secundària). Cal destacar, també, en aquest apartat de diversitat, la revisió del decret de drets i deures de l'alumnat.

- (2) El capítol del professorat és el millor reflectit en els diversos punts de negociació. Els tres temes que hem esmentat abans estan tots recollits, tant el tema de la precarietat com els temes de la formació professional i la reducció de les hores lectives. Hi ha moltes altres qüestions, però a nosaltres aquestes ens semblen les fonamentals. El possible acord de plantilles al què es fa referència en el document del protocol potser és la fita més important que hem d'aconseguir. Nosaltres entenem que aquest acord de plantilles ha de sortir de la conjunció de les solucions que es donin en relació als plans d'estudi i de les mesures que resultin de la potenciació de la professió docent.
- (3) Finalment, quant als centres, cal destacar que tornarem a parlar del decret d'admissió d'alumnes, una peça clau per avançar cap una xarxa

integradora. Tanmateix, el protocol no recull la necessitat de negociar un nou mapa escolar. Aquesta és una mancança que volem ressaltar. Finalment, valorem positivament el fet que estiguin inclosos els temes de direcció i de reglament orgànic dels centres.

Dues qüestions últimes

Temes que per a nosaltres no haurien de ser al Protocol de Negociació i que ha imposat el Departament: **El calendari escolar**. Per a FETE-UGT, el calendari escolar, completament homologable amb el dels països del nostre entorn, és el correcte i no cal revisar-lo. Qualsevol mesura en aquest sentit no tindrà el nostre suport.

Temes que hem volgut que hi fossin i que el Departament no ha volgut incloure al Protocol de Negociació: **Transparència informativa en els concursos de trasllats i en les adjudicacions provisionals d'estiu**. FETE-UGT ha reclamat a la Conselleria que es porti a terme la publicació de les vacants amb anterioritat a aquests processos de designació del professorat. El Departament d'Educació ens ha donat un no com a resposta.

El compromís de la Consellera

A la roda de premsa del 18 d'octubre, la Consellera d'Educació, Marta Cid, s'ha compromès públicament a crear places i, per tant, a convocar oposicions per a totes les especialitats de secundària

