



juliol 98

## BASES OPOSICIONS 98 - EB

Després de diversos endarreriments, les darreres notícies són que finalment no s'aprovaran les bases de les oposicions d'EB fins el **Plenari de setembre**. Amb la qual cosa **les proves s'hauran de fer a finals de trimestre** (nov-des ?). Prenent possessió al gener.

Per cobrir les vacants a l'inici de curs s'utilitzarà l'actual llista de substituïts/es, actualitzada per dies treballats. Informem del projecte de bases, que es publicarà una vegada aprovada la convocatòria.

### **BASES OPOSICIONS: Concurs-oposició lliure**

**1 trim. 98/99**

19 places Educadors/es E. Bressol - funcionaris de l'Ajuntament, adscrits a l'IMEB - tècnic mig B 18 (B 20 als tres anys)

**integració social de minusvàlids:** reserva d'una plaça (que s'afegeix al torn lliure si no es cobreix).

**requisits titulacions:** Segons normativa vigent adequada per exercir Ed. infantil.

**presentació d'instància i autobarem de mèrits**, per registre, fins 20 dies després de publicació al DOG. Els mèrits hauran de ser acreditats documentalment.

**òrgans de selecció:** Tribunal/subtribunals coordinats per garantir l'homogeneïtzació dels criteris de valoració.

### **PROVA DE SELECCIÓ - OPOSICIÓ:**

**1r. Prova de coneixement llengua catalana**, oral i escrita, **Nivell C**, preparada pel consorci de Normalització Lingüística. Eliminatòria. APTE/NO APTE.

**Exempts** segons titulació (nivell C, equivalent o superior).

**2n. Desenvolupar per escrit tema administratiu**, escollit per sorteig. 1 hora. Eliminatòria. APTE/NO APTE

#### **Temari Administratiu**

#### **Annex I**

1. L'Educació en la Constitució Espanyola de 1978 i el seu desenvolupament per part de l'Estat. Concreció a Catalunya. Les Administracions Educatives. Competències. Desenvolupament normatiu per part de la Generalitat.

2. La LODE i el seu desenvolupament a càrrec de l'Estat i de la Generalitat. Els Consells Escolars.

3. L'estructura del sistema educatiu espanyol. La Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE).

4. Llei de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents (LOPAG).

5. Reglament Orgànic de Centres (ROC).

6. La Funció Pública. Drets i Deures dels funcionaris.

7. L'Ajuntament. Competències i òrgans de govern. El règim especial de l'Ajuntament de Barcelona. La descentralització municipal. Els Districtes Municipals.

**3r. Resolució per escrit d'un supòsit pràctic**, escollit d'entre 3 que presenta el tribunal. 2 h. per elaborar-lo (sense ajut de cap tipus de material).

Els supòsits pràctics plantejaran una situació educativa habitual en les EB, en el marc de l'aula i de l'escola. En la seva resolució cal considerar les necessitats i edat de l'infant, les característiques educatives del primer cicle de l'educació infantil, el context en que es desenvolupa la vida d'una EB i l'actuació educativa i d'ensenyament i aprenentatge que ha d'impulsar l'educador/a amb els nens i nenes, amb les famílies, amb els altres educadors/es i amb l'entorn.

Qualificació: màxim 10 punts, eliminat qui no aconsegueixi mínim de 5.

**4t. Exposició**, oral, d'un tema d'entre 3, trets a l'atzar per cadascú, del temari referit únicament al 1r. cicle d'educació infantil (Annex II). S'escull el nivell de l'alumnat sobre qui s'aplica.

Preparació durant 2 hores, consultant la bibliografia que es vulgui.

**Dues parts:** 1ª, sobre els aspectes científics o del contingut del tema escollit. 2ª, referència als continguts curriculars establerts pel departament d'Ensenyament i el seu tractament pedagògic: continguts, objectius a

assolir, activitats que es proposen, estratègies d'intervenció pedagògica i didàctica (organització de l'espai, distribució temps, agrupaments, materials, mesures d'atenció diversitat...), criteris i instruments d'avaluació, activitats amb les famílies...

Es lliurarà al tribunal el guió, la bibliografia i els documents de suport que ha utilitzat.

Exposició, màxim 30 minuts. El tribunal podrà plantejar preguntes sobre l'exposició, màxim 30 minuts més.

Qualificació: de 0 a 10 punts, eliminat qui no aconsegueixi mínim de 5.

**CONCURS - VALORACIÓ DE MÈRITS:** (es publicarà després de la 3ª prova ?), 48 h. per reclamacions. Només els acreditats documentalment (certificació o fotocòpia compulsada).

**Per formació acadèmica:** màxim 3 punts.

**Expedient acadèmic** (títol exigít per l'ingrés): puntuació mitjana de notable (de 6'1 a 7'5) 0'750  
puntuació mitjana d'excel·lent (a partir de 7'6) 1.125

Quan no consti la nota mitjana s'aplicarà: aprovat 5, notable 6, excel·lent 9, matrícula d'honor 10.

Quan es qualifiqui literalment de "bé", equivaldrà a 6. Les de "convalidat/apte", equivaldran a 5.

Per a la mitjana no es consideren les qualificacions de projectes final de carrera, tesines o anàlogues.

Si només s'aporta fotocòpia compulsada, del títol o d'abonament de drets, sense la corresponent certificació acadèmica personal, es considerarà nota mitjana d'aprovat. 75

**Altres titulacions universitàries** que no han sigut al·legades com a requisít d'ingrés.

Titulacions universitàries de primer cicle, per cada títol 0'750

Titulacions universitàries de segon cicle, per cada títol 0'750

**Titulacions d'ensenyament de règim especial**

Titulacions de grau mig de música i dansa 0'375

Titulacions escoles oficials idiomes 0'375

**Per experiència professional:** màxim 6 punts.

Experiència docent ensenyament públic, mateixa especialitat i nivell educatiu

(No caldrà acreditar el que ve d'ofici, "de la casa") Per cada curs complert 1  
Per cada mes 0'1

Experiència docent ensenyament públic, en places diferents

Per cada curs complert 0'5

Per cada mes 0'05

Experiència docent ensenyament privat, mateixa especialitat i nivell educatiu

(caldrà acreditar-ho) Per cada curs complert 0'5  
Per cada mes 0'05

Experiència docent ensenyament privat, en places diferents

Per cada curs complert 0'2

Per cada mes 0'02

*Es sumaran els períodes inferiors (dies, setmanes...)*

**Per altres mèrits:** màxim 1 punt.

Cursos de formació i perfeccionament, relacionats amb l'especialitat, organització escolar, noves tecnologies aplicades a l'educació, didàctica, psicopedagogia o sociologia educació.

Com alumne/a No inferiors a 30 h. 0'1

No inferiors a 100 h. 0'2

Com professor/a No inferiors a 30 h. 0'2

No inferiors a 100 h. 0'3

S'acumulen els cursos no inferiors a 20 h

Certificació acreditativa del centre o organisme, especificant hores durada.

**PUNTUACIÓ FINAL :** sumant els punts de les proves 3, 4 i mèrits.

**NOMENAMENT DE FUNCIONARIS/ÀRIES EN PRÀCTIQUES:** (excempts amb 1 curs INT/CT IMEB)

Els tribunals publicaran la selecció dels aspirants/es millors classificats, no es podrà superar el nombre de places convocades. Cal presentar la documentació acreditativa, condicions i requisits, després de 20 dies.

Nomenament de funcionaris en pràctiques, de 6 mesos de durada. Informació, a l'inici, de les bases i criteris del seguiment i avaluació.

Nomenament de funcionari de carrera, els APTE.

Única repetició, al curs següent, del període de pràctiques, el NO APTE. (eliminació i pèrdua de drets els NO APTE al 2n. període)

**RESTEM AL VOSTRE SERVEI PER A QUAALSEVOL CONSULTA** (temari administratiu, criteris del supòsit pràctic, valoració de mèrits o qualsevol consulta) Salvador Arias -

Conrad Carreras - Núria Roca **UGT - FETE** Via Laietana 18, 7è pis **93 295 61 00**

(Nota: Aquest temari es refereix al primer cicle de l'educació infantil, és a dir, entre els 0 i els 3 anys del nen i la nena)

1. Característiques generals del nen i la nena fins als tres anys. Principals factors que intervenen en el seu desenvolupament. Etapes i moments més significatius. Desenvolupament infantil al primer any de vida. El paper dels adults.
2. El desenvolupament psicomotriu en els nens i nenes. La psicomotricitat en el currículum de l'educació infantil. La sensació i percepció com element bàsic de coneixement. L'organització sensorial i perceptiva. L'intervenció educativa.
3. El desenvolupament de la personalitat. El desenvolupament afectiu en els nens i nenes de zero a sis anys. Aportacions de diferents autors. La conquesta de l'autonomia. Directrius per a una correcta intervenció educativa.
4. El nen descobreix als altres. Procés de descobriment, de vinculació i acceptació. L'escola com institució socialitzadora. El paper del centre d'Educació infantil en la prevenció i intervenció amb nens i nenes en situació de risc social. Principals conflictes de la vida en grup.
5. Desenvolupament cognitiu fins als tres anys. El coneixement de la realitat. L'observació i exploració del món físic, natural i social. Gènesi i formació dels principals conceptes.
6. Influència de les principals corrents pedagògiques i psicològiques en l'educació infantil. Visió actual de les seves aportacions. Experiències renovadores rellevants. Valoració crítica.
7. La família com primer agent de socialització. La transformació de la funció educativa de la família en el transcurs de la història. Expectatives familiars respecte a l'educació infantil. Període d'adaptació dels nens i nenes al centre educatiu. Relacions entre la família i l'equip docent.
8. Educació per a la salut. Actituds i hàbits referits al descans, higiene i activitat infantil. Prevenció d'accidents, primers auxilis i malalties infantils. Criteris per a la intervenció educativa.
9. Alimentació, nutrició i dietètica. Alimentació equilibrada i planificació de menús. Trastorns infantils relacionats amb l'alimentació. Les hores dels àpats com moments educatius.
10. L'educació sexual en l'etapa infantil. Descobriments i identificació amb el propi sexe. La construcció dels rols masculí i femení. Estratègies educatives per a evitar la discriminació del gènere.
11. Consecució de les capacitats generals de l'etapa mitjançant els objectius i continguts de les àrees del currículum d'educació infantil.
12. Principis d'intervenció educativa en educació infantil. L'enfoc globalitzador. Sentit i significativitat de l'aprenentatge. Una metodologia basada en l'observació i en l'experimentació. La seva concreció en el marc del projecte curricular.
13. La programació en el primer cicle d'educació infantil. Objectius, continguts i metodologia adequada per als nens i nenes de zero a tres anys.
14. La funció del mestre o mestra en educació infantil. La intencionalitat educativa. Relacions interactives entre el nen i l'educador. El mestre com membre de l'equip educatiu i en la seva relació amb les famílies.
15. L'organització dels espais i del temps. Criteris per a una adequada distribució i organització espacial i temporal. Ritmes i rutines quotidianes. L'avaluació dels espais i del temps.
16. Equipament, material didàctic i materials curriculars en educació infantil. Selecció, utilització i avaluació dels recursos materials.
17. El desenvolupament del llenguatge. Llenguatge i pensament. Evolució de la comprensió i de l'expressió. La comunicació no verbal. Problemes més freqüents en el llenguatge infantil.
18. L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua en l'educació infantil. Tècniques i recursos per a la comprensió i l'expressió oral. La intervenció educativa en el cas de llengües en contacte.
19. La literatura infantil. El conte: el seu valor educatiu. Criteris per a seleccionar, utilitzar i explicar contes orals o escrits. Activitats a partir del conte. La biblioteca d'aula.
20. L'educació musical en educació infantil. El descobriment del so i del silenci. Característiques i criteris de selecció de les activitats musicals. Els recursos didàctics. El folklore popular.
21. Evolució de l'expressió plàstica en els nens i nenes. Elements bàsics del llenguatge plàstic. Objectius continguts, materials, activitats, estratègies metodològiques i d'avaluació de l'expressió plàstica. Models i estereotips.
22. L'expressió corporal. El gest i el moviment. L'expressió corporal com ajut en la construcció de l'identitat i de l'autonomia personal. Joc simbòlic i joc dramàtic. Les activitats dramàtiques.
23. La influència de la imatge en el nen i nena. La lectura i interpretació d'imatges. El cinema, la televisió i la publicitat. Criteris de selecció i utilització de materials audiovisuals i de les noves tecnologies en l'educació infantil.
24. Formació de capacitats relacionades amb el desenvolupament lògic-matemàtic. Recursos didàctics i activitats adequades a l'etapa d'educació infantil.